

Escuela de Gestión Pública Plurinacional
Programa de Tele educación “Construyendo un nuevo Estado”

Módulo 3 – Descolonización del Estado y la Sociedad

Curso 1: La colonia y el colonialismo como antecedentes de la descolonización

Félix Cárdenas

Félix Cárdenas:

Soy Félix Cárdenas, me asumo un indio en ejercicio. He nacido en Eucaliptus, Provincia Tomás Barrón del Departamento de Oruro.

Tal vez puedo decir que toda mi vida la he dedicado a la construcción de una sociedad diferente, en diferentes ámbitos. Lo que más marca mi vida, ha sido que a los 15 años, fui preso político sin saber por qué. Porque en el colegio donde estuve en mi pueblo, una vez yo pinte unas letras que me parecían muy bien hechas que decían: ELN y tenía un fusilito abajo y me parecía muy bonito y yo lo reproduje en mi colegio con carbón, a veces con tiza. Pero una vez el Director me sorprendió, me llevó a la dirección y de la dirección al DIC, que era en esos momentos los que hacían persecución política. Es ahí donde yo me pregunto por qué me han traído y qué eran las letras que estaba escribiendo. Resulta que era Ejército de Liberación Nacional y que dízque eran seguidores del Che y que esa gente era comunista. Yo preguntaba pero ¿qué quiere decir ser comunista? Quiere decir; que quieren democracia, que quieren que haya trabajo, que haya pan, techo. Entonces dije: Yo también busco lo mismo.

Entonces sin saberlo me convertí en preso político y a partir de eso me involucre mucho más. Puedo decir ahora que he sido uno de los dirigentes que más ha caído preso, tanto en las dictaduras como en los golpes; de García Mesa, de Natusch Bush. Fui preso permanente pero también en la democracia con el MNR.

En todo ese camino he logrado ser: Secretario Ejecutivo de la Federación de Campesinos de Oruro, miembro de la Central Obrera Departamental y de la Confederación Sindical Única de Trabajadores Campesinos de Bolivia CSUTCB.

En 1993, fui candidato a la presidencia, por el Eje Pachacuti. Era el comenzar de un nuevo proceso, fue nuestro aporte en ese momento para que lleguemos a donde hemos llegado.

En la Asamblea Constituyente fui, Presidente de la Comisión Visión País, la primera Comisión que es donde se discute; política, ideología, filosofía y es donde se define, el carácter del Estado o sea, Bolivia un Estado Plurinacional, es un escenario donde se definió esto.

Hoy soy Viceministro de descolonización, para muchos es un nombre muy exótico, tal vez. No existe en ningún país un Viceministerio de Descolonización, pero nosotros estamos entendiendo que, la descolonización es el aporte ideológico que debe

Escuela de Gestión Pública Plurinacional

Programa de Tele educación “Construyendo un nuevo Estado”

acompañar todo proceso de cambio. No puede haber Estado Plurinacional si no hay un profundo proceso de descolonización.

Descolonización quiere decir; un tema de estructura mental, de lógica, de comportamiento, de sacar lo que tenemos acá, que es colonialismo puro, para aportar en este proceso de construcción de un nuevo Estado Plurinacional.

Para entender qué es colonialismo y por lo tanto qué es descolonización, es necesario ver los fundamentos de la creación de un Estado como el nuestro. Ocurre lo mismo con Perú con Ecuador, con todos los Estado Nacionales. Y hasta aquí nos han hecho creer es que Bolivia es una sola Nación, un solo idioma, una sola religión. Y es por eso, concepción mono lineal del Estado, que jamás hemos podido construir una identidad nacional. Esa es la historia oficial.

Desde la historia clandestina de nuestro país entendemos que en Bolivia vivimos; 36 naciones, 36 culturas, 36 idiomas y por lo tanto 36 formas de ver el mundo y 36 formas de darse repuestas sobre este mundo. Y es por eso que lo más importante en la Asamblea Constituyente, cuando se trata de diseñar el nuevo Estado, lo primero que teníamos que respondernos es: ¿qué tipo de sociedad somos?

Y para llegar a esta comprensión hay que apelar a la construcción de la historia oficial. Cuando ellos han fundado este país, con qué visión de País lo hicieron. La historia oficial nos dice que hubo 15 años de guerra por la independencia, pero eso es la historia oficial. La verdadera historia nos dice que jamás hubo 15 años de guerra por la independencia, lo que hubo fue, un saqueo permanente entre grupos, que se dedicaban a robar; oro, a robar plata y eran grupos de españoles, que entre ellos se saqueaban. Pero en un momento surge una pregunta entre ellos cuando dicen: ¿por qué nosotros, todo lo que robamos con tanto sacrificio, tenemos que mandarlo a España, para que lo gasten con facilidad?

Los españoles de acá se preguntaban ¿por qué tenían que mandar todo lo robado a España? Entonces ahí surge la palabra mágica; independencia. Y es por eso que el sustento de la independencia de nuestro país, del Perú, de Ecuador, tiene ese fundamento; el robo, el saqueo. Bolivia, Estado Colonial, es formado por estos fundamentos; por la necesidad del robo, por la necesidad del saqueo. Por eso el tema de la corrupción no es un problema que se puede resolver con leyes solamente.

La corrupción es el fundamento de la fundación de este Estado como Bolivia. Entonces podemos decir que: la fundación de Bolivia no cambio nada, especialmente para los pueblos indígenas. Bolivia sigue siendo una continuidad colonial, Bolivia un estado sin nación y nosotros naciones sin Estado. Bolivia fundado contra el indio, sin el indio. Entonces a eso le llamamos Bolivia un Estado colonial, colonizante, colonizado. Donde el problema fundamental de Bolivia es el indio; si no se resuelve el problema de indio, no se resuelve el problema de Bolivia. Desde esa comprensión podemos entender que en este diseño de País, lo que se ha creado es una sociedad de acomplejados. Bolivia es una sociedad de acomplejados, de gente que cree que es superior y de gentes que creemos que somos inferiores. Porque nos han educado así, nos han enseñado así. Que hay una cultura superior y hay una cultura inferior. Unos son superiores y los otros son

Escuela de Gestión Pública Plurinacional

Programa de Tele educación “Construyendo un nuevo Estado”

inferiores. Que ellos tienen el arte y lo que nosotros tenemos, no es arte, es artesanía. Que ellos tienen la música y lo que nosotros tenemos, no es música, es folklore. Que ellos tienen el idioma y lo nuestro no es idioma, es dialecto; el aimara el quechua. Que ellos tienen la medicina y lo nuestro no es medicina, es brujería. Que ellos tienen religión, lo nuestro es superstición. Eso es la sociedad de acomplejados, que nos hacen creer, que por el hecho de ser de una tez más blanca, son superiores y nosotros; por el hecho de ser morenos y bajitos, somos inferiores.

Y en este camino ha pesado mucho, la primera Constitución Política del Estado. Y la primera Constitución, la primera Asamblea Constituyente no estuvieron presentes Juan Azurduy de Padilla, no estuvo el Moto Méndez, no estuvo Cañoto ¿por qué? El primer pecado de Juana Azurduy de Padilla era: ser mujer y por el hecho de ser mujer ser líder de un ejército, pero además ese ejército compuesto por indígenas. Entonces el tema es racismo y patriarcado se incorporaba en el desprecio a Juana Azurduy de Padilla para no permitirle ser parte de la primera Asamblea Constituyente. Entonces este tipo de Estado colonial, colonizante, tiene sus armas fundamentales que hasta el día de hoy no ha variado un solo milímetro; educación, religión y las leyes. Armas fundamentales del colonialismo.

En la educación por ejemplo, un niño desde que nace hasta los seis años está con su papa, con su mamá vive ese mundo, el mundo de la comunidad. Pero una vez que tiene que aprender a leer y escribir, entra al otro mundo, donde le dicen que es prohibido hablar aimara, es prohibido hablar quechua, aquí se habla castellano. Desde el principio de la educación este niño se bloquea, se neutralizó, se calla hasta el día de hoy y en la escuela poco a poco le irán incorporando otros valores, otros principios y poco a poco este niño, 10 años, 11 años aprenderá que; ponerse terno y corbata es progreso y ponerse poncho es atraso, que ponerse pollera es atraso y ponerse vestido es progreso, que hablar aimara, quechua es atraso y que hablar castellano es progreso. Están cambiando la educación, la estructura mental del niño y junto a eso la historia oficial de puros líderes blancos; Eduardo Abaroa, Simón Bolívar o el hecho de cantar himnos coloniales, todos los himnos en nuestro país son coloniales, tienen un profundo mensaje ideológico colonial, por ejemplo el himno a Oruro:

“Cual Colón otro mundo nos da...” Nos dice gracias Colón nos has dado otro mundo. O el himno a Santa Cruz: “La España grandiosa con hado benigno, aquí plantea el signo de la redención” Gracias España, Gracias por la conquista.

Entonces toda la educación tiene elementos colonizadores - colonizantes y ahí se incorpora la forma de educación, una educación domesticadora de educación al buen salvaje. Mientras la educación del otro, del que tiene el poder es diferente. La educación nuestra nos enseña a ser un buen esclavo, nos domestica. Pero la educación del otro, su hijo desde niño está aprendiendo a patear a la empleada porque está aprendiendo a ejercer poder. Es otro tipo de educación. Y así poco a poco veremos que ese niño que entro a los seis años a los doce, a los trece, cuando se mire en el espejo, no se quiere porque le han cambiado el cerebro, se ve; moreno, gordito, bajito, la autoestima se liquidó, prefiere ser lo que jamás va lograr ser. Educación colonial, misión cumplida para la educación y por el otro lado la religión.

Escuela de Gestión Pública Plurinacional

Programa de Tele educación “Construyendo un nuevo Estado”

La religión tiene muchos puntos que se podría tocar pero yo me quedo con esto, por ejemplo de los mitos. Dice que Adán era feliz en el paraíso pero por culpa de Eva que le ha hecho comer una manzana, Adán es expulsado del paraíso y por lo tanto, la religión ha creado preceptos religiosos en contra de la mujer. A partir de este mito, la mujer pecadora en potencia. Y esos preceptos en contra de la mujer se han convertido en conductas cotidianas de la sociedad y esas conductas se convirtieron en leyes en contra de la mujer, a partir de esto. El tema de la inquisición, millones de mujeres a la hoguera por hecho de ser lindas, o por el hecho de ser más inteligentes que el hombre, porque no se pudo concebir una mujer superior en inteligencia que el hombre, porque la concepción era: mujer es inferior por naturaleza.

Entonces en las leyes podemos ver como en lo cotidiano, nosotros repetimos estos temas de degradación de la mujer. Cuando uno invita a una fiesta a alguien se pone ¿no?: Señor Juan Pérez y Sra. No se pone el nombre propio de la mujer sino se la toma como un accesorio y lo tomamos con naturalidad. Así se fue construyendo; patriarcado.

Entonces si vemos la religión profundamente, va en contra totalmente de nuestros preceptos de los pueblos indígenas. En nuestra religiosidad todo es dos; hay un cerro sagrado macho, hay un cerro sagrado hembra. Para nosotros todo es macho-hembra; las plantas son macho-hembra, los animales son macho-hembra, hasta las flores, hasta las piedras en nuestra concepción son macho-hembra pero cuando llega la religión católica nos enseña: En el nombre del Padre, del Hijo, del Espíritu Santo... Padre macho, hijo macho, Espíritu Santo macho... Tres machos. Entonces el machismo es un tema de la religiosidad y especialmente de la religión Católica y va destruyendo nuestra propia espiritualidad. Y esos temas de decir: te pagan en una mejilla ofrécele la otra... han minado nuestra resistencia, han combatido nuestra capacidad de articularnos para cambiar el país. Nos dicen que no importa si eres pobre, que Dios quiere mas a los pobres, que además los pobres cuando se mueren van directo al lado del Señor, entonces uno quiere ser pobre, asume ser pobre, desea ser pobre, acepta ser pobre, porque es la única condición de tener un boleto al cielo y cuando preguntamos ¿aquel millonario qué vamos a hacer? - no te preocupes, ese va ir al infierno. Y así desarman permanentemente nuestro espíritu de lucha, educación, religión y sobre eso, las leyes.

Tenemos tantos abogados en nuestro país pero toditos son como dice el Fausto Reinaga, son gente que no ha podido crear nada, nada propio. Nuestras leyes vienen desde los códigos napoleónicos, las leyes romanas. Sistema presidente, vicepresidente; sistema norteamericano. Sistema prefecto, subprefecto, corregidor; sistema español. Defensor del Pueblo, el ombudsman, sistema nórdico. ¿Qué cosa es nuestro? No hemos tenido la capacidad de crear algo desde nosotros mismos. Entonces religión, leyes; armas fundamentales del colonialismo y es por eso, que entendiendo desde esta óptica, entendemos que es lo que hay que cambiar en nuestro país.

Bolivia es un país totalmente blindado contra el indio y contra la mujer, los fundamentos del país son por lo tanto; racismo y patriarcado. Y cuando hablamos de descolonización, lo que tenemos que hacer es desestructurar todo esto que ha sido estructurado en quinientos años de colonialismo. Entonces descolonización es el ajayu de este proceso. El artículo 9 de la constitución nos dice: que no se puede construir un

Escuela de Gestión Pública Plurinacional

Programa de Tele educación “Construyendo un nuevo Estado”

Estado Plurinacional sin un previo y profundo proceso de descolonización, esta es la tarea mayor, luego de esto vendrán las otras tareas.

Félix Cárdenas:

En el camino de la descolonización, también es importante, si queremos construir un Estado Plurinacional ¿A dónde va dirigido ese Estado Plurinacional?, ¿Cuáles son los objetivos finales? Y aquí hay que detenerse en los paradigmas de los años setenta, ochenta del movimiento popular de los partidos de izquierda. El paradigma de los años setenta, ochenta era lucha de clases donde nos decían; el capital, el trabajo. Y hoy ese paradigma ha quedado muy reducido para el tamaño de la empresa que está haciendo el Estado Plurinacional. Y entonces entendemos, desde los viejos indianistas hasta ahora ¿Por qué se clasificaba, que tanto izquierda como derecha para el pueblo indio es lo mismo? Porque tanto socialismo o capitalismo, su problema es el manejo económico. Para el socialismo lo maneja el Estado, para el capitalismo lo maneja el mercado, pero ambos, los dos lo que tienen en común es que son industrializantes. Y cuando son industrializantes son depredadores. Cuando son depredadores, están yendo a la destrucción del mundo. Por eso ese paradigma de la lucha de clases hoy es superada desde el presidente Evo Morales, como una propuesta al mundo, con un paradigma planetario: La madre Tierra.

Ningún proyecto personal, ningún proyecto de sociedad; puede funcionar si no tenemos en cuenta el tema de la Madre Tierra y es por eso que el paradigma planetario es: o se muere la Madre Tierra o se muere el capitalismo. Sale desde Bolivia, desde Cochabamba, en la Cumbre de los Movimientos Sociales y recorre para todo el mundo. De enseñar al mundo que hay otra forma de vivir, que la forma de vivir que tienen ellos, los países desarrollados, sobre desarrollados; ya no puede continuar. Papá en un carro, mamá en otro carro, el hijo en un carro, la hija en otro carro; todos viven en un carro y eso tiene un costo para la naturaleza. Entonces este es el paradigma: Sustento de construcción del Estado Plurinacional.

Entonces acá estamos queriendo decir que tampoco estamos con el fundamentalismo marxista, ni el mesianismo indigenista sino de retomar este tema de restablecer el equilibrio. El equilibrio entre los hombres, el equilibrio entre hombres y mujeres, el equilibrio entre los humanos y la naturaleza; ese es el paradigma de la Madre Tierra.

Mucha gente puede decir que se está planteando retornar al pasado. No es un retorno romántico al pasado es una recuperación científica de ese pasado para combinarlo con lo más sano de la modernidad no con cualquier modernidad. Entonces dentro de este paradigma también hay en claro, si en alguna etapa de nuestra historia, el sujeto histórico del proceso de cambio en algunos casos era el obrero en otros casos, los partidos de izquierda hoy el sujeto histórico es el indio. Si eso no queda claro, no estamos entendiendo en proceso de construcción del Estado Plurinacional. Sujeto histórico el indio: el indio en tanto Presidente, el indio en tanto masa, el indio en tanto proyecto político, el indio en tanto paradigma planetario. Desde esta comprensión, es que el Viceministerio de Descolonización desarrolla sus tareas. Lucha contra el racismo,

Escuela de Gestión Pública Plurinacional

Programa de Tele educación “Construyendo un nuevo Estado”

lucha contra el patriarcado. En el Viceministerio de Descolonización, hace tres meses hemos creado una unidad de despatriarcalización, que no es lo mismo que la equidad de género. La equidad de género es una cuestión más ONG, que parte de los conceptos de la competencia de la mujer al hombre. En cambio, la despatriarcalización quiebra el poder, pone en cuestión el poder histórico - patriarcal y va más allá de los horizontes de la equidad de género. Bueno este es un tema muy aparte, pero es en esa unidad donde se está desarrollando, por ejemplo; la recuperación de saberes, la recuperación de conocimientos, de espiritualidades. En ese diseño nosotros entendemos que el 20 de diciembre, vamos a lograr el matrimonio de 500 parejas aimaras y quechuas de los departamentos de Oruro, Potosí y La Paz, para empezar este año, que se van a casar en la religión propia; con sacerdotes aimaras, frente a sacerdotes quechuas, con autoridades aimaras y quechuas en Tiahuanacu como parte de la recuperación de nuestra identidad, de nuestra religiosidad. Pero estos matrimonios no van solos, el Presidente ha dicho: “casado, casa quiere”.

Entonces en esos acuerdos interministeriales, se está haciendo que los jóvenes de una determinada edad a establecerse tienen que casarse primero en la religión propia, que va tener un plus de vivienda propia, pero junto a ello la posibilidad de emprender; proyectos, micro proyectos para tener trabajo. Ósea vivienda, proyectos, matrimonio con identidad; es el imaginario de la sociedad para vivir bien.

En el tema de la despatriarcalización, tenemos una estrategia que se llama juicio al Estado Colonial, desde el Estado Plurinacional y en uno de sus puntos estamos hablando del museo de la memoria, ósea, no tenemos que entender la historia solamente a partir de los libros que nos dan sino, a partir de la vivencia y en este caso, el lugar en el que está el Ministro Sacha Llorenti, ha sido un lugar donde se ha torturado, se ha matado. Es el lugar donde han hecho parir a patadas a Domitila Chungara y así muchos líderes mineros del movimiento popular de los movimientos de izquierda han sido torturados en ese ministerio que es ahora el Ministerio de Gobierno. Entonces estamos trabajando para que ese edificio se convierta en un museo de la memoria corta, donde repongamos los lugares de la tortura. Para que los jóvenes estudiantes vean la historia con sus ojos. Y otro museo de la memoria larga; de la fundación de Bolivia, de los pueblos indígenas, de la agresión permanente de los Estado hacia los pueblos indígenas para desaparecer y si no los desaparecen por lo menos los domesticar, otro museo de la memoria larga. En el tema del juicio al Estado Colonial Plurinacional.

Y un tema en el que estamos trabajando, junto al Ministerio de Educación; tema de la educación. Como hemos dicho la educación sigue siendo colonial. Entonces de lo que se trata es de construir una nueva malla curricular de acuerdo a los preceptos de la descolonización para construir el Estado Plurinacional, no es posible que hasta ahora sigamos leyendo como textos base; “La niña de mis ojos”, “Raza de bronce”; que son libros totalmente racistas. En la nueva malla curricular el texto base tendrá que ser, “Las Venas Abiertas de América Latina”, por ejemplo. Entonces hay que trabajar en el tema de la educación y este no es un trabajo de un año, de dos años, es un proceso largo. Y así sucesivamente vamos tocando temas diferentes. El 11 de septiembre, tenemos en el ministerio un paquete de actividades de lucha contra el racismo. El 24 de mayo hicimos un festival nacional en todos los departamentos en contra del racismo, de que ocurrió en Sucre un 24 de mayo del 2008. Entonces hay que cuestionarse el tema de la

Escuela de Gestión Pública Plurinacional

Programa de Tele educación “Construyendo un nuevo Estado”

discriminación, el tema del racismo. Y el 11 de septiembre los ganadores de todos estos festivales estarán en el Porvenir para recordar la masacre de los hermanos indígenas en el Porvenir. Estamos haciendo un monumento que se llama monumento a la infamia, que expresa la masacre, la tortura de estos nuestros hermanos indígenas y que junto a la ley contra el racismo que se está discutiendo en el parlamento, tendremos a futuro que no solamente es un tema moral no ser racista sino también es un tema que tiene sanción penal.

El 21 de septiembre es día del estudiante. Nosotros trabajamos mucho con Albor, que es un grupo de teatro de El Alto, que ha puesto en escena las “Venas abiertas de América Latina”, la hemos estado presentando en Cochabamba y en diferentes departamentos. Esto va ser grabado en un DVD y el 21 de septiembre se va distribuir a todos los estudiantes esta puesta en escena las “Venas abiertas de América Latina” de tal forma que todos los años el Ministerio de Educación distribuya este DVD a todos los estudiantes como un mecanismo para invitar a l a la lectura real del libro. Y así sucesivamente entender que nuestro trabajo de la descolonización tiene que tocar temas muy profundos, como esto de las Fuerzas Armadas, La Policía, dónde hay racismo, cómo se desarrolla el racismo; que son parte de trabajos s de diagnostico, par luego entrara a diseñar políticas públicas descolonizadoras. El Presidente nos ha dicho: hay que descolonizar el Estado desde el Estado. Si entendemos que el Estado que Bolivia es un estado colonial, totalmente blindado en contra del indio y en contra de la mujer especialmente, entonces estas son las tareas. Si vemos los ministerios de Estado colonial veremos que tienen usos y costumbres. “Vuélvase mañana”, es una actitud colonial. El jefe esta en reunión, espere o vuelva mañana; son actitudes coloniales, esos son los usos y costumbres del Estado Colonial, de los comportamientos jerárquicos que tienen unos con otros, pensando que uno es jefe y el otro es inferior, todo eso; Estado Colonial.

Entonces Viceministerio de Descolonización tiene que diseñar políticas públicas para todos los ministerios pero como no podemos abarcar todos en un solo tiempo, estamos dándoles prioridad a diferentes ministerios. Ministerio de Educación el primero en esto e la malla curricular, Ministerio de Salud con esto de los saberes y conocimientos en el tema de medicina, Fuerzas Armadas, Policías y el diseño de las leyes que van a marcar un hito en la nueva forma de estructuración jurídica que va atener es Estado Plurinacional.

Yo creo que ha sido muy importante un hecho histórico el tema de Gonzalo Sánchez de lo Lozada. Gracias a Sánchez de Lozada hemos aprendido, el valor de la unidad. Porque antes nos movilizábamos solamente los mineros o los maestros, aparte los indígenas. Sánchez de Lozada ha tenido al virtud de unirnos a todos y entender la potencia de nuestra unidad, lo que nos mantiene hasta ahora venciendo todos los peligros. Entonces antes de Sánchez de Lozada, en los diferentes gobiernos, entendemos que jamás hubo participación social porque el Estado estaba diseñado a imagen y semejanza de ellos y ellos hacen, ellos deciden, ellos definen, ellos hacen todo. Es tal el nivel de la forma colonial como se ha manejado el País que por eso llegamos a una comprensión simple. En Santa Cruz el hijo un ganadero, de un hacendado, de un terrateniente; cuando su papá se levanta en la mañana y va donde sus peones a patearles, a golpearles, el hijo piensa que su papá está yendo a trabajar. Así se construye poder siempre fue así, vertical. Entonces entender esto, entender que ese es otro mundo y lo nuestro es otro

Escuela de Gestión Pública Plurinacional

Programa de Tele educación “Construyendo un nuevo Estado”

mundo ha sido muy importante y eso viene desde los movimientos sociales, desde los sindicatos agrarios, desde las organizaciones sociales. Que una cosa es el mundo occidental y otra cosa es el mundo andino amazónico. Que en el mundo occidental se entiende la tierra de otra forma, para el mundo occidental el hombre está sobre la tierra y lo que esta sobre la tierra puede depredar la tierra, puede alquilar la tierra, no es parte de él. En el mundo andino amazónico, el hombre no está sobre la tierra, el hombre es parte de l tierra. Por eso no puede venderla, no puede alquilarla, no puede asesinar a su madre. Entonces son dos mundos, dos lógicas totalmente diferentes y el tema de la democracia es lo mismo.

En la democracia occidental es tan vertical y en la democracia andino- amazónica es totalmente colectivo. La democracia circula por toda la comunidad pero no retorna a la misma persona, es una democracia circular. Así podemos ir viendo que nos han querido imponer otros valores otros principios, en desmedro de los valores propios de los principios propios. Entonces este tema del control social, por ejemplo ahora es importante, porque estamos asumiendo que Bolivia está diseñando un Estado Plurinacional, somos extremistas de la democracia. En diciembre vamos a elegir, como nunca en la historia, por el voto popular quienes van a ser miembros de la corte suprema, del tribunal constitucional. Ósea no se da en todos los países esta forma de democracia que es una forma de control social, si son equivocamos nos equivocaremos nosotros pero no por culpa de otros. Entonces meritocracia, todo ello es cosa del pasado, hay mecanismos muy nuevos en el tema de control social. En el tema de control social esta por ejemplo que los ministerios deben rendir cuentas a los movimientos sociales en una forma de control social, que todo se hace bajo consulta. Otra forma de control social; que cualquier ley y decreto, como dice el presidente, tiene que ser construido junto a las organizaciones sociales. Formas de control social muy inéditas que cualquier país fuera de Bolivia están mirando como se está construyendo realmente con los ciudadanos y ciudadanas este nuevo Estado Plurinacional. Yo creo que los errores que hemos tenido en diferentes países nos ayudado a hacer un tipo de país desde nosotros. Los errores en Nicaragua, las pretensiones en diferentes países, el socialismo de Allende, el socialismo del Frente Sandinista de Liberación Nacional: son hitos muy importantes, son temas que deberíamos pensarlo para adelante, por eso no es en vano que en el continente hay una emergencia de nuevos actores sociales. Los presidentes actuales no vienen por casualidad sino vienen precedidos de una larga lucha, en el Frente Sandinista por ejemplo, después de 40 años contra la dictadura Somosa, Somosa Padre, Somosa Hijo, viene Daniel Ortega apostando por la democracia. Lugo en el Paraguay, que viene de la lucha de los curas tercer mundistas o Tabaré Vázquez, más antes presidente del Uruguay, que viene desde los Tupamarus los años 70. Cada uno viene precedido de diferentes luchas. Bachelet en su momento en Chile que viene desde la resistencia y la dictadura de Pinochet, un padre asesinado, torturado, la familia; viene Bachelet. O Correa que viene desde Alfaro, vive la lucha de los guerrillero en los años 70, 80 con Alfaro vive. Todos ellos precedidos de diferentes luchas, nos han ayudado a comprender que solamente mirar el país desde el lado marxista, leninista no ha sido suficiente. Hoy estamos viendo junto con ello desde nuestra identidad como una forma de descolonización en la construcción de un nuevo Estado. Y la cereza en la torta, es Evo Morales por primera vez un presidente indígena, por primera vez con un voto abrumadoramente mayoritario. Entonces Bolivia es un mal ejemplo para Estado Unidos. Si en Bolivia nuestro proceso avanza, avanzarán los otros procesos. Si en Bolivia

Escuela de Gestión Pública Plurinacional Programa de Tele educación “Construyendo un nuevo Estado”

nuestro proceso retrocede, fracasa, fracasaran los otros procesos. Esa es la envergadura de la tarea fundamental que tiene nuestro país, el de jalar a los demás países en esta utopía de construir un Estado desde nosotros, para nosotros, para vivir bien. Entonces descolonización también quiere decir entender los procesos, los errores que hemos tenido, desde las vertientes socialistas izquierdistas y ahora entenderlo nosotros, desde la posibilidad de construir un país, desde nuestra identidad.

